**Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП) во второй младшей группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема НОД** | Зайка в зимнем лесу. |
| **Первичные представления детей.** | Представление об одном предмете –это один, группа предметов- это много. Некоторые определяют группу в два предмета –это два. |
| **Цель воспитателя** | Совершенствование представления детей о количественных отношениях. |
| **Цель детей** | Определять: один предмет или много, помочь зайчику обрести друзей и научить играть. |
|  |  |
| **Образовательные области** | **Задачи воспитателя** |
| Познание (ФЭМП) | Выявлять количественные отношения между предметами *(****один****,****мало****,****много****)*; |
| Социально-коммуникативное развитие. | Упражнять детей в согласовании числительного **один**, **мало**, **много**, с существительным в роде и числе. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Развивать умение говорить стихотворный текст и двигаться под музыку согласно тексту. |
| Физическое развитие | Формирования правильной осанки и развития двигательных навыков. |

**Оборудование и материалы:** Звуки метели, презентация с картинками много-один, машинка грузовая, елки, зайчик в белой шубке, зимняя елка (плоскостная) фланелеграф, заготовки напечатанных зайчиков.

**Предварительная работа:** НОД по ФЭМП, беседы об обитателях леса, создание аппликаций по теме недели, разучивание п/и *«Зайка серенький…», отрывок из стиха про елку.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность, задачи этапа.** | **Деятельность педагога.** | **Деятельность воспитанников**  | **Технологии, методы, приемы**  | **Результат**  |
| ***Вводный*** ***1 мин*** Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка . | -Ребята, давайте встанем в хоровод и расскажем стишок, который мы выучили.*За лесом,  у пригоркаРосла, пушилась елка,Шишками стучала,Ветками качала.Но, а в Праздник - Новый годЗвери встали в****хоровод,****Елку нарядили,**В чудо превратили.* | Встают в круг и водят хоровод со словами. | Речевая игра с элементами психогимнастики . | Психологический настрой на совместную деятельность  |
| ***Мотивационно-побудительный*** ***1–2 мин*** Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах, мотивационной готовности к предстоящей деятельности . | -Ребята, слышите, что это за звуки? (Слышны звуки метели) Правильно, это дует ветер в лесу, а хотите мы с вами отправимся в зимний лес? Закройте глаза (Снова звуки ветра)Открывайте глаза, мы попали с вами в зимний лес. (**Слайд 1.:** зимний лес). | Отвечают на вопросы, слушают музыку, выражают готовность отправиться в зимний лес. | Приём создания проблемной ситуации  | Внутренняя мотивация на деятельность  |
| Закрепление уже имеющихся знаний о количестве предметов: один, много, мало и о цвете предмета.**3-5 мин.** | -Ребята, смотрите, вот едет машина из леса и что она везет? ( елочки). - - Как вы думаете, в машине елочек **много или мало**? *(****Много****)*- Правильно, в машине **много елочек**.Воспитатель, взяв одну елочку, спрашивает детей:- Сколько у меня елочек в руке? *(Одна)*.- Правильно, Вероника какого она цвета? *(Зеленая)*.- А в кузове машины сколько елочек? *(****Много****)*.А сейчас я вам буду показывать картинки, а вы должны мне сказать, сколько на них предметов : много, мало или один? (**слайды** с картинками). | Отвечают на вопросы воспитателя. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей .Использование ИКТ в поставленной задаче. | Способность правильно отвечать на заданные вопросы. |
| Продолжение закрепления имеющихся знаний.Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации и предложение способа ее выполнения. **1 мин.** | Воспитатель читает стихотворение:*Снег сияет, снег лежит,**Чистый и искристый.**Заяц к елочке бежит**В кофточке пушистой.* (Достает спрятанного зайку, на **слайде** заяц в зимнем лесу) Ой, кто это? Правильно, это заяц. Сколько у меня зайчиков? (один). А какого цвета у него шубка?(белого) Почему? (ответы детей).- Зайка наш замерз и ему очень грустно.- А, чтобы наш зайка согрелся нам надо подвигаться. Давайте научим зайку игре *«Зайка серенький»*. | Отвечают на вопросы воспитателя. | Продолжение решения поставленных задач. | Умение использовать уже имеющиеся знания. |
| Динамическая пауза **2 мин.** Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. | Вставайте на ноги и **повторяем все вместе(звучит музыка):**Зайка серенький сидитИ ушами шевелит.Вот так, вот такОн ушами шевелит!Зайке холодно **сидеть,**Надо лапочки погреть.Вот так, вот такНадо лапочки погреть!Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.Вот так, вот такНадо зайке поскакать! | Стараются выполнять движения под музыку соответственно тексту. | Игровой прием. | Снятие напряжения, физическая разрядка. |
| ***Практическая работа.*** Размещение предметов на фланелеграфе в свободном порядке.**1 мин.** | -Ребята, а сколько у меня зайчиков? (один), правильно он один и ему грустно, давайте пригласим к зайке друзей ?(Да)Смотрите, сколько у меня зайчиков. Возьмите каждый по одному зайчику и поселите их на лесной полянке вокруг елочки, сколько сначала было зайчиков? (один), а сейчас? (Много). | Дети берут зайчиков и размещают их вокруг елочки. | Организация самостоятельной деятельности. | Самостоятельное выполнение поставленной задачи. |
| Подведение итогов. | Какие, ребята, вы сегодня молодцы, не дали нашему зайчику грустить одному в зимнем лесу ,что мы для этого сделали? (пригласили к нему много друзей). А сейчас закройте глаза, мы вернемся из зимнего леса в детский сад (звучит музыка). | Отвечают на вопросы. | Прием активизации мышления с помощью вопросов. | Осознание себя как участника общего дела — помощь маленькому гостю. |